

مرحله اول: بررسی اولیه فرایندها

۱. این بررسی از نظر رعایت چارچوب‌های اولیه فرایندهای آموزشی در دبیرخانه جشنواره صورت می‌گیرد. در صورتی که فرایندی واجد شرایط اولیه یک فرایند آموزشی نباشد در همین مرحله رد می‌شود و برای ۲. مواردی که منجر به رد سریع فرایندها می‌شوند عبارتند از:

الف. فعالیت‌های خارج از حوزه آموزش اعضای هیات علمی یا یکی از رده‌های فراگیران علوم پزشکی^۱

ب. فعالیت‌های مرتبط با آموزش سلامت عمومی^۲

پ. فرایندی که در دوره‌های گذشته به عنوان فرایند دانشگاهی یا کشوری شناسایی و مورد تقدیر قرار گرفته اند

ت. طرح‌هایی که صرفاً ماهیت نظریه پردازی دارند

ث. پژوهش‌های آموزشی که ماهیت تولید علم دارند و نه اصلاح روندهای آموزشی مستقر در دانشگاه‌ها

ج. فرایندهایی که از نظر تواتر و مدت اجرا یکی از شرایط زیر را دارند:

i. در مورد فرایندهایی که اجرای مستمر دارند، مدت اجرای کمتر از شش ماه داشته باشند.

ii. در مورد فرایندهایی که اجرای مکرر دارند حداقل دو بار انجام نشده باشند.

iii. در مورد فرایندهایی که ماهیتاً اجرای یک باره دارند ولی تاثیر مستمر دارند مانند برنامه‌های

آموزشی یا سندهای سیاست گذاری، مصوب مرجع ذی صلاح نشده باشند.

مرحله دوم: احراز تحقق معیارهای دانش پژوهی

- در صورتی که فرایندی در مرحله بررسی اولیه فاقد معیارهای حذف سریع باشد وارد این مرحله می‌شود. هدف از این مرحله احراز اطمینان از این است که فرایند مورد بررسی حداقل‌های یک فرایند دانش پژوهی آموزشی را بر اساس معیارهای گلاسیک^۳ به شرح زیر دارا است:

¹ undergraduate, postgraduate and CME/CPD

² Public education

³ Glassick

معیارهای ارزیابی فعالیت های دانش پژوهی:

۱. هدف مشخص و روشن دارد.

بلی خیر

۲. برای انجام فرایند مرور بر متون انجام شده است.

بلی خیر

۳. از روش مندی مناسب و منطبق با اهداف استفاده شده است.

بلی خیر

۴. اهداف مورد نظر به دست آمده اند؟

بلی خیر

۵. فرایند به شکل مناسبی در اختیار دیگران قرار گرفته است.

بلی خیر

۶. فرایند مورد نقد توسط مجریان قرار گرفته است.

بلی خیر

مرحله سوم: داوری و نمره دهی فرایندهای دانش پژوهی بر اساس شاخص ارزیابی

فرایندهایی که واجد حداقل های دانش پژوهی آموزشی باشند بر اساس شاخص های جدول زیر به صورت غیر حضوری مورد داوری و نمره دهی انجام می گیرد. دبیرخانه با جمع بندی نمرات داوران رتبه بندی فرایندها را به تفکیک هر یک از حیطه های شش گانه جشنواره انجام می دهد.

چارچوب امتیازدهی فرایندهای شانزدهمین جشنواره دانشگاهی شهید مطهری

ردیف	محورها	امتیازات			
۱	اهمیت مسئله	۱	۳	۵	۷
		اهمیت موضوع نامشخص است.		اهداف موضوع شفاف، واقع بینانه و بسیار با اهمیت است.	
۲	مرور تجربیات و شواهد	۱	۳	۵	۷
		وضعیت مرور نامشخص است.		مرور مستند و نظام مند	
۳	متدولوژی	۱	۳	۵	۷
		روش مناسب انتخاب شده ولی اجرا بسیار ضعیف بوده است.		روش مناسب انتخاب شده و در حین اجرا انعطاف پذیری مناسب باعث ارتقاء اجراء گردیده است.	
۴	میزان اثربخشی نوآوری	۱	۳	۵	۷
		دستیابی به اهداف نامشخص است.		افقهای جدیدی برای بررسی و مطالعه بیشتر ایجاد نموده است.	
۵	استفاده از نقد و بازخورد	۱	۳	۵	۷
		نقد و بازخورد نامشخص است.		نقد در سطح خارج از دانشگاه انجام شده است و بازخورد آن در برنامه موثر بوده است.	
۶	سطح نوآوری	۱	۳	۵	۷
		نوآوری در سطح گروه یا دپارتمان		نوآوری جهانی	
۷	گستره ارایه	۱	۳	۵	۷
		ارائه و انتشار نامشخص		ارائه مناسب و انتشار بین المللی	
۸	وسعت و حجم کار	۱	۳	۵	۷
		حجم کار در گروه فرایندی خود کوچک است.		حجم کار در گروه فرایندی خود بسیار بزرگ است.	
امتیاز کل:					